Utvecklingssamtal
ABSTRACT

Anna-Maria Zamlynska

Utvecklingssamtal

Discussion on progress between teacher, parent and pupil

Antal sidor: 29


Sökord: Utvecklingssamtal, styrdokument, vårdnadshavare, kvartssamtal

Postadress
Växjö universitet
351 95 Växjö

Gatuadress
Universitetsplatsen

Telefon
0470-70 80 00

E-post
lub@vxu.se
Innehåll

1. Inledning ................................................................................................................................. 5

2. Syfte och problemformulering ............................................................................................. 7
  2.1 Syfte ................................................................................................................................... 7
  2.2 Problemformulering ............................................................................................................. 7

3. Teoretisk bakgrund ................................................................................................................ 8
  3.1 Kontakten hem- skola - en tillbaka blick ......................................................................... 8
     3.1.1 Från 1940-talet till nu .................................................................................................... 8
  3.2 Samtalets roll mellan skola och hem ................................................................................... 10
  3.3. Vad säger Lpo 94 om utvecklingssamtal? ......................................................................... 12
  3.4 Vad säger grundskoleförordningen om utvecklingssamtal? ............................................. 13
  3.5 Ett exempel på hur ett utvecklingssamtal kan vara uppbyggt ........................................ 14

4. Metod ..................................................................................................................................... 18
  4.1 Beskrivning av metod .......................................................................................................... 18
  4.2 Urval ................................................................................................................................... 19
  4.3 Genomförande och bearbetning ......................................................................................... 19
  4.4 Validitet, reliabilitet och etiskt ställningstagande ............................................................... 20
     4.4.1 Validitet ....................................................................................................................... 20
     4.4.2 Reliabilitet ................................................................................................................... 20
     4.4.3 Etiskt ställningstagande .............................................................................................. 21

5. Resultat och analys .................................................................................................................. 21
  5.1 Ordet utvecklingssamtal .................................................................................................... 21
  5.2 Nuvarande utvecklingssamtal ........................................................................................... 22
  5.3 Skriftliga omdömen ............................................................................................................ 23
  5.4 Pedagog intervjus  .............................................................................................................. 23
     5.4.1 Utvecklingssamtalsmodellens uppbyggnad ................................................................. 23
     5.4.2 Mötet mellan lärare, vårdnadshavare och elev ............................................................ 24

6. Diskussion .............................................................................................................................. 25
  6.1 Metoddiskussion ................................................................................................................ 26
  6.2 Vidare forskning .................................................................................................................. 26

7. Referenser ............................................................................................................................... 28

Elektroniska källor ..................................................................................................................... 29
1. Inledning

Undersökningar visar att traditionen av "kvartssamtal" fortfarande lever kvar i skolan, men numera under benämningen utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalet ska primärt inte vara ett tillfälle där lärare avrapporterar olika resultat från tester och prov till föräldrar. Det ska ses som ett jämbördigt samtal där alla inblandade ska ha möjlighet att deltaga på lika villkor. Även om lärare ska informera om elevens lärande är huvudfokus för utvecklingssamtalet att se och planera framåt.

(Moreau, 5/2002 s. 4)


Petra Harkort-Berge och Cecilia Nilarp diskuterar utvecklingssamtal och om hur olika lärare har uppfattat skiftet från kvartsamtal till utvecklingssamtal. De skriver t ex ”det finns röster inom skolan som lite föraktfullt menar att utvecklingssamtal bara är ett finare ord för det äldre sk. kvartsamtalet” (Harkort-Berge, 2001, s.95)

varade i en kvart och kunde inte vara längre eftersom nästa elev väntade utanför. Det fanns aldrig tid för mer prat utan samtalen var ett strikt informationssamtal. Efter att ha börjat på lärarutbildningen och varit ute på VFU (verksamhetsförlagd utbildning) har jag fått en tydligare bild av hur olika lärare håller i sina utvecklingssamtal. Detta fick mig att börja fundera på att det finns så många former och modeller och hur viktigt det är att man som lärare följer de föreskrifter som finns i Lpo 94.

2. Syfte och problemformulering

2.1 Syfte

Examsarbets tyngdpunkt kommer att ligga på att ge en bild av hur vårdnadshavare med barn i grundskolans senare år upplever utvecklingssamtal. Samt få en inblick i hur en lärare har tillämpat en utvecklingssamtalsform. Utöver detta även ge en inblick i hur kontakt hem- skola har utvecklats från 1940-talet och framåt och vad läroplanen och grundskoleförordningen säger om utvecklingssamtal.

2.2 Problemformulering

- Hur upplever de intervjuade vårdnadshavarna utvecklingssamtalet?
- Vilken utvecklingssamtalsform använder sig lärarna utav och hur upplever de inblandade vårdnadshavarna denna typ av utvecklingssamtalsform?
- Hur har kontakten hem- skola utvecklats från 1940-talet till nu?
3. Teoretisk bakgrund

3.1 Kontakten hem- skola - en tillbaka blick

För att kunna förklara uppkomsten av hem - skola kontakten måste man börja med att förklara hur betygen kom till, här nedan kommer en sammanfattning om hur betygen och utvecklingssamtalen kom till och på vilka grunder.

3.1.1 Från 1940-talet till nu


Att lämna meddelande från skolan till hemmet kan och bör ske även på annat sätt än genom betyg. Det har ofta framhållits, att man borde få fram en mera ömsesidig och intensivare kontakt mellan skola och hem. Vid en sådan kontakt mellan skola och hem borde verksamheten även mera inriktas på information och diskussion i anslutning till elevernas anpassning inom och utom skolan, deras speciella svårigheter samt val av studieväg. Man måste därför söka nya metoder och vägar för att ge elever och målsmän en mera nyanserad information, vilket vidare bör ske även vid andra tidpunkter än vid slutet av terminen eller läsåret.

(SOU 1961:30, s 577).

(Ellmin och Josefsson 1996, s.14)
I Lgr 69 fanns det fortfarande kvar de förslag som utredarna föreslagit. Man ansåg att den viktigaste kontaktformen som skulle finnas mellan skolan och hemmet var direkt kontakt. Denna kontakt med vårdnadshavarna användes främst för att utbyta förtroenden. Man rekommenderade att all information kring elevernas arbetsinsatser och uppförande skulle skrivas i en kontaktbok eller på ett frånvarokort.


Under mitten av 1990-talet ersatte man kvartsamtal med utvecklingssamtal man preciserade även hur ett samtal ska gå till. De står skrivet i grundskoleförordningen (1994) på följande sätt:

Lärare ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal).

På begäran av elevens vårdnadshavare skall läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet lämna skriftlig information om elevernas skolgång. Sådan information får dock inte ha karaktären av betyg. Utvecklingssamtal skall i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap.1§ (Grundskoleförordningen 7 kap. 2§)

Så förutom att byta namn ändrade man även innebörden av ett utvecklingssamtal. När samtale gick under namnet kvartsamtal inriktade man sig på att informera...
vårdnadshavarna om det eleven redan gjort. Målsättningen med utvecklingssamtal var att informera vårdnadshavarna om elevens utveckling och framtida möjligheter.

Genom att ge vårdnadshavarna mer inflytande över elevernas skolgång kan man få upp deras intresse för skolan. Detta för att inte förlora deras intresse, engagemang och stöd för skolan.

På senare år har skolan i sig förändrats i och med den stora flyktingströmmen. Detta har lett till att vi nu är ett mångkulturellt samhälle vilket i sin tur bidragit till att skolans kulturcentrum och kunskapscentrum förändrats.

Arbetssättet är under förändring, från att läraren planerade hur eleven skulle få in kunskaperna i ”rätt” ordning till att hjälpa eleven att få ordning på sina kunskaper och fylla igen luckorna. För att läraren ska kunna åstadkomma detta måste läraren utgå från elevens kunskaper och egenskaper. Detta för att kunna vägleda dem.

Genom utvecklingssamtal kan läraren ta del utav elevens kunskaps- och utvecklingsmiljö. Läraren med vårdnadshavarna skall hjälpa eleven att förstå meningen med orden frihet, ansvar osv. Detta för att kunna delta i samhällslivet. Utvecklingssamtal ger även föräldrarna stöd och vägledning i hur de kan hjälpa sitt barn genom skolåren. (Ellmin och Josefsson, 1996, s.15-18)

3.2 Samtalets roll mellan skola och hem.

Tomas Englund skriver att det finns fem punkter som är specifika för det deliberativa samtalen, nämligen:

- Samtal där skilda synsätt ställs mot varandra och olika argument ges utrymme.
- Att deliberativa samtalen alltid innebär tolerans och respekt för den konkreta andra, det handlar bl a. om att lära sig lyssna på den andres argument.
- Inslaget av en kollektiv viljebildning, d.v.s. strävan att komma överens eller åtminstone komma till temporära överenskommelser.
- Där auktoriteter/traditionella uppfattningar må ifrågasättas.

(Englund, 2000)


Per Linell, forskare i sociolingvistik vid Linköpings universitet, berör olika faser som finns i det institutionaliserade samtalen. Denna samtalsstruktur som han har använt kan man även ha som grund i ett utvecklingssamtal. De olika faserna är;

Ö: öppnande (hålsningssekvens m.m.)  
I: identifikation (och rekapitulation)  
U: undersökning: förmedling av (ny) information  
B: beslut och/eller diskussion eller tolkning  
R: rapportformulering  
A: avslutning: avskedssekvens m.m.

Genom att använda sig utav denna struktur som mall i ett utvecklingssamtal kan det underlätta för alla parter att få med allt som är väsentligt. (Linell 1990:4, s 22)
3.3. Vad säger Lpo 94 om utvecklingssamtal?

Vad säger egentligen läroplanen om hur utvecklingssamtalen ska gå till i skolan? Vad förväntas av läraren och skolan? Texten nedan är direkt taget ur läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), den sammanfattar vad vårdnadshavarna har att vänta sig vad gäller utvecklingssamtalen från skolan. Även att vårdnadshavaren ska vara med och samarbeta med skolan för att skapa de bästa möjligheterna för eleven.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och

- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iakta respekt för elevens integritet. (Lpo 94, s.14)
3.4 Vad säger grundskoleförordningen om utvecklingssamtal?

I 7 kapitlet 2 § står det följande om utvecklingssamtal. Texten är direkt tagen ur grundskoleförordningen 1994.

7 kap. Betyg m.m.

Utvecklingssamtal

2 § Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

På begäran av en elevs vårdnadshavare skall läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet även lämna annan skriftlig information om elevens skolgång än som avses i första stycket. Uppgifter i utvecklingsplanen och sådan information som anses i andra stycket får inte ha karaktären av betyg. Utvecklingssamtal skall i vissa fall resultera i ett sådant återgårdssprogram som avses 5 kap.1§. Förordning (2005:179)

Här står det tydligt vad utvecklingssamtal grundpelare är och vad som inte skall förkomma på ett utvecklingssamtal.

Både Lpo94 och grundskoleförordningen berör samma punkter vad gäller utvecklingssamtal.
3.5 Ett exempel på hur ett utvecklingssamtal kan vara uppbyggt

Detta är ett exempel av Helena Moreau sätt att se på hur ett utvecklingssamtal kan vara uppbyggt. Hon skriver att, tidigare när vårdnadshavare och lärare möttes för att samtala om eleven gick det under namnet kvartssamtal. Hon skriver att det var en variant av avrapporterande möte. Läraren informerade hur eleven fungerade socialt i skolan och om elevens skolprestationer. Hon påpekar även att det traditionella ”kvartssamtalet” fortfarande finns kvar i skolan fast under ett annat namn, nämligen utvecklingssamtal. Skillnaden mellan kvartssamtal och utvecklingssamtal enligt Moreaus är att kvartssamtalet var en typ av avrapport av tester och prover som eleven gjort under terminen. Utvecklingssamtalet däremot ska ses som ett jämställt samtal mellan alla närvarande. Fokus för utvecklingssamtalet ska ligga på att se och planera elevens framtida studier samt att läraren ska informera om elevens lärande.

Hon skriver även att läraren ska:

- främja elevens kunskapsmässiga utveckling
- främja elevens sociala utveckling
- utvärdera elevens lärande och informera föräldrar. (Moreau, 2003)

De två först nämnda menar hon kan knytas till utvecklingssamtal men det innebär inte att informationsplikten ska ha en mindre roll. Hon vill att man ska vara uppmärksam på att man sätter kunskapsutveckling framför social utvecklingen. Hon poängterar detta eftersom flertalet lärare och föräldrar väljer att lägga ner mer tid på att prata om elevens beteende och välmående än om elevens kunskapsutveckling. Trots att en grundförutsättning för att eleven ska kunna utveckla en god kunskapsutveckling måste man må bra, så är det viktigt att man hittar en balans så att ingen av delarna tar mer plats. Om det visar sig att eleven mår dåligt eller beter sig illa ska man boka in ett elevvårdsamtal där man kan ta itu med problemen och låta utvecklingssamtalet vara det de ska vara, nämligen ett samtal där man lägger fokus på elevens lärande.

Hon säger även att det är viktigt att vara tydlig från början med att en lärare inte är en psykolog eller terapeut och har varken de arbetsuppgifterna eller den utbildningen.

Upplysning om lärarens anmälningsplikt ska vara tydlig för vårdnadshavarna. Denne ska även vara tydlig och påpeka att utvecklingssamtal inte är sekretessbelagt eller att man inte har tystnadsplikt, vilket det finns vårdnadshavare som tror. Därför är det viktigt att från början vara tydlig med vad ett utvecklingssamtal ska beröra.

Hon tar även upp andra saker som är enligt henne avgörande för att de ska bli ett så bra utvecklingssamtal som möjligt. Hon börjar med att ta upp lite om vad ett utvecklingssamtal ska beröra

Hon menar på att ett utvecklingssamtal är ett trepartssamtal om elevens utveckling som helhet:
- värden
- trivsel
- relationer
- kunskap
- etc.

och om vad skolan, eleven och föräldrarna tillsammans kan göra för att främja elevens utveckling. (Moreau, 2003)

Utvecklingssamtalet syftar till öppna relationer och står genom att vara såväl ömsesidigt utvärderande som framtidsinriktat för en värdefull kontinuitet. Elevens och föräldrarnas syn på skolarbetet är en viktig utgångspunkt vid samtal. De som deltar i samtalet skall ha möjlighet att överblicka elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.
För att vara så tydlig som möjligt i samtalena med vårdnadshavarna väljer hon att ta upp lite om vad som räknas som offentlighandling, vilket är följande:

- skriftliga överenskommelser gjorda under ett utvecklingssamtal
- skriftlig information till föräldrar om studieresultat
- skriftliga omdömen

Om dessa handlingar innehåller känsliga uppgifter kan det bli fråga om sekretess dvs. man måste tänka på hur de förvaras och vem som har tillgång till dem.


Något som är viktigt är själva samtalskonsten och några av de grundläggande regler vid utvecklingssamtal enligt Moreaus är följande:

- Inleda på ett positivt sätt som känns naturligt, ett kort naturligt samtal. Undvik jargong
- Se till att alla känner sig delaktiga
- Prata inte sönder samtalen själv
- Gör inte samtalt till ett förhör
- Ett förtroligt samtal innebär inte att det ska terapeutiskt
- När man talar om en tredje person är det viktigt att lyssna men inte fatta beslut utan att inblandade parter får deltaga. Samtalet måste hållas på saklig grund.

Förutom de ovanstående grundreglerna är det även viktigt att lyssna, ha en typ av expertroll och använda sitt kroppsspråk under ett utvecklingssamtal. Moreau går in mer i detalj i de olika sätten.
När man kommer till lyssnar biten är det ytterst viktigt att lyssna, hon tar upp olika sätt att lyssna på som är avgörande för att ett samtals blir bra:

- Lyssna aktivt: ställ frågor, visa med blickar och nickar att du verkligen lyssnar, försök att undvika föra utförliga anteckningar samtidigt.
- Lyssna på vad som sägs - och hur: det är lätt att fastna i att lyssna mer på hur något sägs och glömma att lyssna till vad (var vaksam på förutfattade meningar)
- Lyssna efter fakta
- Lyssna efter idéer: var uppmärksam eftersom vissa kan vara otydliga och gömda mellan raderna.
- Lyssna färdigt: ge utrymme för att föräldrar och elever får tala till punkt även när det känns självklart för dig
- Lyssna positivt

Hon menar även att då lärare möter föräldrarna i samtal kan han/hon välja att betona antingen sin professionella roll eller sin personliga privata roll. I den professionella rollen kan läraren bevara en viss distans mellan sig och föräldrarna. Vad man vinner med att ta fasta på professionaliteten är att det är lätt att uttala kritik och komma med råd utifrån en expertroll.


(Moreau, 2003)
4. Metod

4.1 Beskrivning av metod


1. Tematisering – där syftet formuleras inför undersökningen
2. Planering – där man ser till vilken kunskap som eftersträvas och vilka konsekvenserna av undersökningsåtgärden blir
3. Intervju – själva genomförandet av intervjun
4. Utskrift – där man översätter från talspråk till skriftspråk
5. Analys – man kollar upp vilka analysmetoder som är lämpliga för det material man har
6. Verifiering – här kollas det upp om generalisering sker utifrån intervju materialet
7. Rapportering – här redovisar man resultatet enligt vetenskapliga kriterier

(Kvale, 1997)
4.2 Urval


Förutom intervjuer med vårdnadshavare, skedde det en intervju med en pedagog. Denna pedagog arbetar med en utvecklingssamtalsmodell som är baserad på Moreaus struktur och jag ansåg att det var givande för mitt arbete.

4.3 Genomförande och bearbetning

Alla intervjuer skedde enskilt på en lugn och hemtrevlig plats. Intervjuerna började med att jag ställde en ganska öppen fråga och så fick respondenten berätta. Detta resulterade i att vi hade en dialog. Under själva intervjuperioden hade jag fortfarande inte bestämt om det var skillnaderna eller likheterna som var intressantast, så med en öppen inställning genomfördes intervjuerna.

Intervjun med pedagogen bestod av två stora frågor som det fördes ett samtal utifrån. Skillnaden mellan intervjuerna av pedagogen och vårdnadshavarna var att med vårdnadshavarna var det mer en öppen dialog och med pedagogen en mer envägskommunikation. Detta på grund av att pedagogen var sen innan förbered på vilka frågor som skulle ställas. Vilket i sin tur lede till att pedagogen var välförbered och det krävdes inga direkta motfrågor för att få ut den information som var tänkt. Pedagogen var även väldigt tydlig och säker på sin sak.
4.4 Validitet, reliabilitet och etiskt ställningstagande

Validitet även kallat giltighet, handlar om hur vida undersökningen mäter/undersöker den är ämnad att mäta. Således det som är relevant för ens frågeställning (Halvorsen, 1992).

4.4.1 Validitet

Vid en kvalitativ intervju strävar man efter att komma åt vad respondenten menar och uppfattar med en företeelse eller ett begrepp (Trost, 2005). Något som är viktigt att tänka på är att respondenten och intervjuaren kan ha olika innebörd av det begrepp som används, vilket kan leda till att validiteten kan ifrågasättas (Bryman, 2002). För att få en så hög validitet som möjligt har intervjufrågorna sökt att följa undersökningens syfte i möjligaste form. Syftet i detta arbete har varit att få en inblick i hur föräldrar upplever utvecklingssamtalet, vilka erfarenheter och tankar de har angående utvecklingssamtal. Intervjufrågorna som ställdes med utgångspunkt ifrån syftet och har på så sätt en hög validitet.

4.4.2 Reliabilitet

4.4.3 Etiskt ställningstagande


5. Resultat och analys

Här redovisas de intervjuerna som har gjorts. Redovisningen av resultatet kommer att ske i en typ av tematisk form. Eftersom samtalen med vårdnadshavarna blev öppna dialoger blev det nödvändigt att gallra för att få fram det mest väsentliga för arbetet. De citat som är tagna är de som skilde sig mest från varandra eller de som är likartade. Vissa citat kan tyckas vara hårda eller opassande men det är inte min uppgift att försköna respondenternas åsikter och tankar. Tanken med dessa intervjuer var att verkligen få reda på hur vårdnadshavre upplever utvecklingssamtal.

5.1 Ordet utvecklingssamtal

Första frågan som ställdes var - vad tänker ni på när ni hör ordet utvecklingssamtal? En vårdnadshavares första reaktion var mycket negativ, personen vidareutvecklade detta med att säga

"Gillar inte alls utvecklingssamtal, den har en negativ klang i mina öron, det är inget utvecklingssamtal utan ett klandersamtal".

Hon uppfattade samtalet som sitt barns "avrättning".

Personen i frågan har redan haft två barn innan i skolan och har därför varit med en längre tid. De andra tre uppfattade ordet utvecklingssamtal som att man skulle få reda på hur det går för ens barn i skolan, t ex vilka framsteg eleven gjort osv. dessa svar
överensstämmer med det som står skrivet i grundskoleförordningen att: Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång.

5.2 Nuvarande utvecklingssamtal


Undersökningar visar att traditionen av "kvartssamtal" fortfarande lever kvar i skolan, men numera under benämningen utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalet ska primärt inte vara ett tillfälle där lärare avrapporterar olika resultat från tester och prov till föräldrarna. Det ska ses som ett jämbördigt samtal där alla inblandade ska ha möjlighet att deltaga på lika villkor. Även om lärare ska informera om elevens lärande är huvudfokus för utvecklingssamtalet att se och planera framåt.

(Moreau, 5/2002 s. 4)

Detta är en slags bekräftelse på att kvartssamtalet fortfarande finns i skolans värld 2007. Trots att en person upplevde utvecklingssamtalet som kvartssamtal och var mer av en lyssnare tyckte personen inte att det var fel. Respondenten menade på att, eleven var så stor att den kunde föra sin egen talan och att det var eleven och läraren som tillsammans skulle sätta upp de mål som eleven skulle uppnå. En annan respondent kände sig utanför, inte genom att läraren inte pratade med vårdnadshavaren utan genom att använda ett språk som var oförståeligt för respondenten. I och med denna otydlighet blev det ett samtal mellan elev och lärare eftersom eleven var mer insatt i området.

Respondenten som inte sa att läraren var dominant beskrev sitt barns samtal på följande sätt,

"han får själv berätta hur det går i skolan och han får även betygsätta lärarna".

Respondenten menar att läraren lämnade ledarrollen och gav eleven den platsen. Respondenten hade inget emot detta upplägg eftersom läraren fanns med och styrde upp samtalet.
5.3 Skriftliga omdömen

Under frågan - skulle Ni vilja att man skickar hem omdömena innan samtalen? svarade alla enat att de ville ha omdömena hemskickade. En respondent svarade, ”Vill ha svar på vit vilka mål de ska sträva efter och vad som förväntas av dem”

De tyckte om idén att i förväg kunna förbereda sig inför det kommande utvecklingssamtalen.

På en skola där det redan förekom hemskickning av skriftliga omdömen fanns det något som verkligen skiljer sig från de andra respondenternas svar, det var att med de skriftliga omdömena stod det skrivet eleves betyg i de olika ämnena. Intervjupersonen berättade att de som föräldrar på skolan hade krävt att ha med betygen i omdömena. Eftersom man inte kunde utifrån ”uppnått målen” som det stod på de hemskickade omdömena, läsa om eleven endast var godkänd eller hade ett högre betyg.

Intervjupersonen ifråga hade utländsk bakgrund och berättade att det inte är viktigt hur det går för eleven socialt utan man är endast intresserande av vilket betyg eleven får.

En respondent med svensk bakgrund var mer inne på att eleven inte skulle betygsättas, utan man skulle koncentrera sig mer på eleven och hur den trivs i skolan och med sina klasskamrater. Det som var intressant här var att se vilka tydliga skillnader det finns mellan personer som kommer från olika länder. Respondenterna med utländsk bakgrund var med intresserade av hur det går för eleven ur ett betygperspektiv och vad man skulle göra för att eventuellt kunna höja elevens betyg.

5.4 Pedagog intervju

Det gjordes även en intervju med en pedagog. Som har ingen anknytning till de intervjuade vårdnadshavarna. Denna intervju gjordes eftersom det vore intressant att se hur en pedagog anser att ett utvecklingssamtal ska gå till. Pedagogen använde en
utvecklingssamtalsmodell som kom till genom att pedagogen och dennes kollega närvarat vid en föreläsning som hölls av Moreaus.

5.4.1 Utvecklingssamtalsmodellens uppbyggnad

Pedagogen fick beskriva hur utvecklingssamtalet är uppbyggt och hur det är tänkt det ska genomföras

5.4.2 Mötet mellan lärare, vårdnadshavare och elev

Sen fortsätter pedagogen och berättar hur det går till under själva mötet med vårdnadshavarna och eleven.
eleven sociala utveckling. För att när man sedan träffas vid nästa utvecklingssamtal ska man kunna blicka tillbaka på det som diskuterades och det som bestämdes under förra samtalet. Detta för att jämföra med det nuvarande resultatet och för att kunna planera vidare. All information som är sammanställd sparas så att vid eventuell flyttning eller övergång till annat stadium kan respektive mentor/lärare snabbt bilda sig en uppfattning om elevens skolgång.

6. Diskussion

Efter att har reflekterat över det respondenterna, litteraturen och styrdokumenten säger så finner jag ingen röd tråd. Det finns litteratur och styrdokument som beskriver vad som är att väntat av ett utvecklingssamtal. Steget från papper till verklighet verkar inte finnas på vissa skolor. När man läser tidigare forskning och sen hör respondenterna blir man betänksam. Det som jag blev uppmärksam på, efter att ha genomfört intervjuerna med respondenterna, var att de berörda skolorna inte följer de olika lagarna och föreskrifterna som finns uppsatta angående utvecklingssamtal. Vilket även har framkommit på de skolor jag har varit på under min VFU och under min egen skolgång har det förekommit att lärare gör lite som de behagar som jag nämnde i inledningen.

Det finns ingen som kan säga att det finns en ”perfekt” utvecklingssamtalsmodell. Trots detta finns det lagar och föreskrifter som man borde hållas sig inom. Så som jag har uppfattat, efter att ha tagit del av tidigare forskning, lagar och föreskrifter, är att ett utvecklingssamtal ska gå till på så sätt att läaren, vårdnadshavaren och eleven ha ett samtal minst en gång per termin. Under detta samtal ska man lägga tyngdpunkten på att samtala om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Ellmin och Josefsson har uttryck sig följande om utvecklingssamtalets utgångspunkt.

Huvudvikten ska ligga på framtiden och de möjligheter som skola och hem gemensamt kan skapa för eleven. Helhetssynen på eleven blir det viktigaste

(Ellmin och Josefsson, 1996, s 18)

Citatet ovan ger enligt mig en tydlig bild av vad ett utvecklingssamtal ska beröra.
Något som är obegripligt för mig är att en skola kan gå med på att bryta mot förordningen som säger att man inte får ha karaktär av betyg i skriftliga omdömen som skickas hem. Trots att vårdnadshavare vill veta var deras barn ligger så är det emot förordningen att ge ut sådana uppgifter på papper. Trots dessa förordningar skedde detta på en skola där en av de vårdnadshavarna som jag intervjuade hade sitt barn. Jag kan förstå att vårdnadshavare vill veta hur ens barn ligger till i skolan, trots detta finns det förordningar som tydligt säger att det inte får finnas karaktär av betyg i de skriftliga omdömena som skickas hem. Men frågan är vem ska man skylla på att detta sker, den ej pålästa läraren eller den envisa vårdnadshavaren?

Om det upplevs att detta examensarbete har negativa inslag så beror det på att jag inte har försökt försköna något, det som står skrivet i denna uppsats är taget direkt från vad jag upplevt i skolorna och vad som framkommit från vårdnadshavarnas intervjuer. Min avsikt har aldrig varit att ta fram negativa saker om skolan utan få reda på hur vårdnadshavarna upplever utvecklingssamtalen.

**6.1 Metoddiskussion**

Något som kunde förbättras var att man kunde skicka frågorna i förväg så att intervjurpersonerna haft lite tid att förbereda sig innan mötet. Under intervjuerna med vårdnadshavarna kunde man vara mer bestämd genom att försöka hålla sig inom ämnet då det fanns en tendens att man lämnade ämnesområdet. Då detta arbete innehåller få intervjuer och belysa då endast några personers personliga upplevelser om utvecklingssamtal. Vilket bidragit till att man inte fått en så bredd vidd av hur majoriteten av vårdnadshavarna vill att ett utvecklingssamtal ska gå till.

**6.2 Vidare forskning**

I och med att det inte finns någon grundmodell för hur ett utvecklingssamtal ska se ut är det svårt att säga vilken modell som är fel och vilken som är rätt. Trots detta så finns det lagar och föreskrifter som måste finnas med under utformandet av ett utvecklingssamtal.
7. Referenser


Elektroniska källor


http://www.uppsatser.se/uppsats_2/24047ac7b2.php - 2007-05-05

http://www.notisum.se/rnp/SLS/LAG/19941194.HTM - 2007-06-05

http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069- 2008-01-16

http://www.notisum.se/rnp/SLS/LAG/19941194.HTM - 2008-01-16
(Grundskoleförordningen)
Intervjuguiden för vårdnadshavare.

1. Vad tänker Ni på när Ni hör ordet utvecklingssamtal?
2. Hur går det nuvarande utvecklingssamtalet till?
   a. Kan Ni kort beskriva hur det går till?
   b. Om Ni varit med om ett ”dålig” utvecklingssamtal skulle Ni kunna berätta vad som blev fel och hur kunde det ändras.
3. Vad tycket du är bra/dåligt med den nuvarande utvecklingssamtalsmetoden som används på Ert barns skola?
4. Hur skulle Ni vilja att det skulle se ut?
   a. Vad enligt Er skall tas upp?
   b. Hur ofta ska man ha utvecklingssamtal per termin?
   c. Hur långa skulle Ni vilja ha de?
   d. Skulle Ni vilja att man skickar hem omdömena innan samtalen?
   e. Skulle Ni kunna tänka er, att om man fick omdömena hem skickade, själv bestämma om man skulle gå på ett utvecklingssamtal?

Intervjuguiden för pedagogen.

1. Kan ni förklara hur ni på skolan kom på iden att utveckla just denna modell?
2. Hur är den tänkt att utföras