

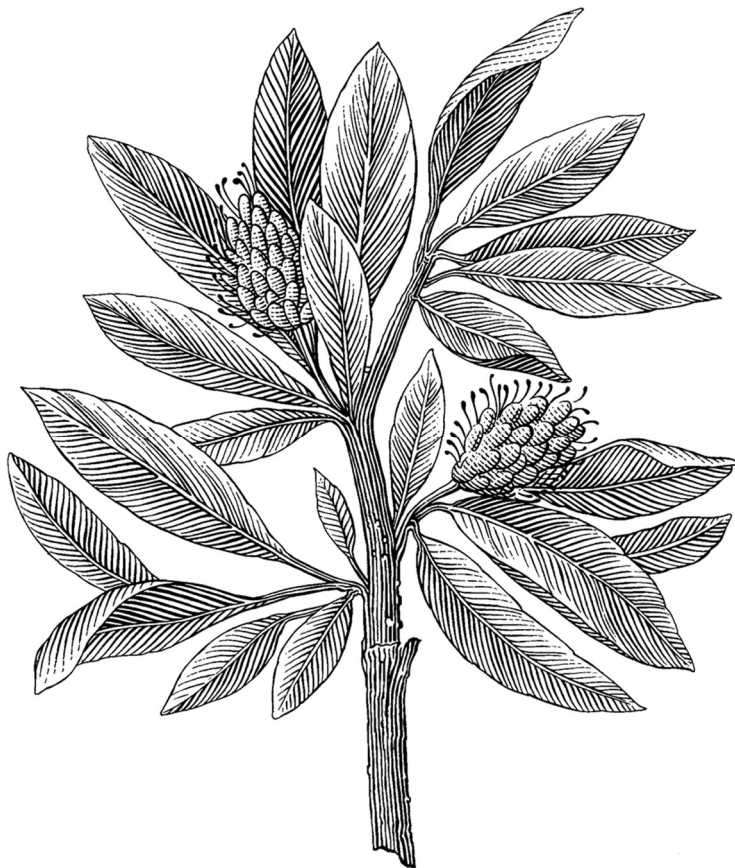


Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö

Tesina

Educación Multilingüe en Suecia:

El Rol del Español como Lengua Obligatoria



Författare: Adelino Nishitani de Oliveira
Handledare: Alejandro Urrutia
Termin: VT24
Examinator: Leticia Gómez
Kurskod: 2SP5E

Summary:

This study explores the feasibility of introducing Spanish as a compulsory subject in the Swedish educational system, focusing on its possible benefits and challenges. In a context where multilingualism is increasingly valued, the research discusses how learning Spanish might contribute to students' cultural understanding and prepare them for communication in international settings. Using a mixed-methods approach, the study examines the perceptions of students and teachers, as well as the resources and conditions that would be necessary for such a policy. The findings, based on survey responses, point to potential advantages—such as supporting linguistic diversity—and also highlight concerns related to implementation. The study offers practical reflections that may support ongoing discussions on Spanish language teaching in Sweden and encourage further research in similar educational contexts.

Resumen

Este estudio explora la viabilidad de introducir el español como asignatura obligatoria en el sistema educativo sueco, centrándose en sus posibles beneficios y desafíos. En un contexto en el que el multilingüismo es cada vez más valorado, la investigación analiza cómo el aprendizaje del español podría contribuir a la comprensión cultural de los estudiantes y prepararlos para la comunicación en contextos internacionales. Mediante un enfoque de métodos mixtos, el estudio examina las percepciones de alumnos y docentes, así como los recursos y condiciones necesarios para la implementación de dicha política. Los resultados, basados en encuestas, señalan posibles ventajas — como el fomento de la diversidad lingüística— y también desafíos relacionados con la aplicación. El estudio ofrece reflexiones prácticas que pueden contribuir al debate sobre la enseñanza del español en Suecia y alentar futuras investigaciones en contextos educativos similares.

Keywords

Spanish as a foreign language, compulsory education, Sweden, multilingualism, teacher and student perceptions, language teaching

Palabras clave

español como lengua extranjera, educación obligatoria, Suecia, multilingüismo, percepciones docentes y estudiantiles, enseñanza de lenguas

Gracias

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, amigos, alumnos, maestros, mi examinador y mi orientador por su apoyo incondicional durante la realización de este trabajo. ¡Gracias a todos de corazón!

Índice

Introducción	4
1.1 <i>Relevancia del tema</i>	5
1.2 <i>Justificación de la investigación</i>	5
1.3 <i>Objetivo y estructura</i>	5
2 Objetivos y Preguntas de Investigación	6
2.1 <i>Objetivos Específicos</i>	6
2.1.1 <i>Analizar las actitudes de los estudiantes suecos hacia el aprendizaje del español como lengua obligatoria</i>	6
2.1.2 <i>Explorar las motivaciones de los estudiantes suecos para aprender español</i>	7
2.1.3 <i>Evaluar las creencias de los estudiantes suecos sobre los beneficios y desafíos del aprendizaje del español</i>	7
2.2 <i>Preguntas de Investigación</i>	8
3 Marco Teórico	8
3.1 <i>Motivación en el Aprendizaje de Idiomas</i>	10
3.2 <i>Beneficios Cognitivos y Culturales del Multilingüismo</i>	10
3.3 <i>Dimensión Económica del Multilingüismo</i>	10
3.4 <i>Desafíos y Consideraciones</i>	10
3.5 <i>Perspectiva Global del Multilingüismo</i>	11
3.6 <i>Ejemplos Internacionales</i>	11
3.7 <i>Lenguaje e Identidad Cultural en el Contexto del Multilingüismo</i>	12
4 Metodología	13
4.1 <i>Población y Muestra</i>	14
4.2 <i>Instrumentos de Recolección de Datos</i>	14
4.3 <i>Procedimientos de Recolección de Datos</i>	15
4.4 <i>Análisis Cuantitativo</i>	15
4.5 <i>Análisis Cualitativo</i>	16
4.6 <i>Consideraciones Éticas</i>	17
5 Corpus de Encuestas	17
5.1 <i>Encuesta a Profesores de Español</i>	17
5.2 <i>Resultado de la encuesta con los maestros de español</i>	18
5.3 <i>Experiencia Laboral y Perspectivas Profesionales</i>	18
5.4 <i>Opiniones sobre la Obligación del Español</i>	19
5.5 <i>Beneficios y Desafíos</i>	19
5.6 <i>Apoyo y Recursos Necesarios</i>	21
5.7 <i>Comentarios adicionales</i>	21
5.8 <i>Encuesta a los estudiantes</i>	22
5.9 <i>Resultado de la encuesta con los alumnos</i>	22
6 Análisis del Corpus de Encuestas	25
6.1 <i>Motivaciones y Beneficios Potenciales</i>	26
6.2 <i>Desafíos y Preocupaciones</i>	26
6.3 <i>Perspectivas Diversas</i>	26
6.4 <i>Recomendaciones</i>	27
7 Conclusión	28
7.1 <i>Recomendaciones para Futuras Investigaciones</i>	28
Bibliografía	29
Apéndice 1	31
Apéndice 2	32

Introducción

El idioma constituye una piedra angular en la construcción del entendimiento cultural y la cooperación internacional, especialmente en un mundo cada vez más globalizado. Según la UNESCO (2003), “el lenguaje es mucho más que un medio de comunicación: es una parte integrante de la identidad cultural y de la pertenencia a una comunidad” (p. 6). Esta afirmación resalta cómo la competencia lingüística no solo facilita las relaciones internacionales y el comercio, sino que también enriquece la comprensión mutua y fortalece la cohesión social en contextos multiculturales. Como señala Blommaert (2010), en un mundo interconectado las competencias lingüísticas deben evaluarse por su utilidad para la movilidad, la ciudadanía y el acceso a oportunidades (p. 3).

En este marco, el español se destaca como una lengua de relevancia global. Con más de 500 millones de hablantes nativos y una presencia consolidada en los ámbitos cultural, económico y político, su aprendizaje se ha convertido en una herramienta estratégica tanto para individuos como para sociedades. En el contexto sueco, el español ha sido incluido como lengua moderna dentro del currículo escolar desde 1994, consolidándose como el idioma moderno más elegido por los estudiantes en la educación secundaria y el bachillerato (Skolverket, 2018). Asimismo, la legislación educativa sueca exige que las escuelas ofrezcan al menos dos lenguas modernas, lo que abre un espacio de reflexión sobre cómo se distribuyen los recursos y cómo se priorizan las opciones lingüísticas. Desde la perspectiva de García (2009), ampliar la oferta de lenguas internacionales en la escuela puede contribuir a la equidad educativa si se acompaña de políticas inclusivas y recursos adecuados (p. 112).

No obstante, la posibilidad de transformar el español en una asignatura obligatoria plantea nuevas preguntas en torno a la política lingüística, los beneficios cognitivos del multilingüismo y las implicaciones sociales de dicha medida. Investigaciones como las de Bialystok (2011) han demostrado que el bilingüismo potencia funciones ejecutivas como la atención y la flexibilidad cognitiva (p. 232), mientras que Gardner y Lambert (1972) destacan que la motivación, ya sea integradora o instrumental, influye directamente en el éxito del aprendizaje de idiomas (p. 14). Esta tesina se propone investigar las percepciones de estudiantes y profesores sobre esta iniciativa, explorando de qué manera la enseñanza obligatoria del español podría contribuir al fomento del multilingüismo, al fortalecimiento del intercambio cultural y al posicionamiento de Suecia en un entorno internacional cada vez más interconectado.

1.1 Relevancia del tema

Como señala Pinker (1994), el lenguaje no es un artefacto cultural que se aprende como otras habilidades sociales, sino una capacidad biológica inherente a la especie humana, inscrita en la estructura misma del cerebro (p. 4). En este sentido, el español, como idioma de influencia global, ofrece una serie de beneficios potenciales en áreas como la economía, el turismo y la educación. Desde una perspectiva económica, su enseñanza podría fortalecer las relaciones comerciales con mercados hispanohablantes, así como fomentar la colaboración en sectores clave como el turismo, la tecnología y la medicina (OCDE, 2012). Además, investigaciones previas han demostrado que el aprendizaje de un segundo idioma potencia habilidades cognitivas, como la memoria y la resolución de problemas, y fomenta una mentalidad global y abierta (Bialystok, 2011). Estos beneficios refuerzan la pertinencia de analizar el papel del español en el sistema educativo sueco y su potencial como asignatura obligatoria..

En este sentido, el español, como idioma de influencia global, ofrece una serie de beneficios potenciales en áreas como la economía, el turismo y la educación. Desde una perspectiva económica, su enseñanza podría fortalecer las relaciones comerciales con mercados hispanohablantes, así como fomentar la colaboración en sectores clave como el turismo, la tecnología y la medicina (OCDE, 2012). Además, investigaciones previas han demostrado que el aprendizaje de un segundo idioma potencia habilidades cognitivas, como la memoria y la resolución de problemas, y fomenta una mentalidad global y abierta (Bialystok, 2011). Estos beneficios refuerzan la pertinencia de analizar el papel del español en el sistema educativo sueco y su potencial como asignatura obligatoria.

1.2 Justificación de la investigación

Investigar las percepciones de estudiantes y profesores sobre la incorporación del español como asignatura obligatoria en Suecia es esencial para comprender los posibles beneficios y desafíos de esta propuesta. Los estudiantes aportan una visión sobre la motivación y el interés hacia el idioma, mientras que los profesores ofrecen perspectivas prácticas sobre su implementación en el currículo.

Analizar estas percepciones no solo ayuda a evaluar la viabilidad de la propuesta, sino que también destaca los factores educativos, culturales y económicos que podrían influir en su éxito. Como señala Cummins (2021), el reconocimiento de las identidades lingüísticas del alumnado y su participación activa en el proceso educativo son fundamentales para lograr una enseñanza significativa y equitativa (p. 61).

1.3 Objetivo y estructura

El objetivo de este trabajo es analizar las percepciones de estudiantes y docentes respecto a la implementación del español como asignatura obligatoria en Suecia. A través de una combinación de

métodos cualitativos y cuantitativos, se busca identificar los factores que motivan o dificultan esta iniciativa, así como las implicaciones que podría tener en el sistema educativo sueco.

Este enfoque mixto resulta adecuado para obtener una comprensión más completa del fenómeno, ya que permite “una mejor comprensión de los resultados a través de la triangulación de datos cuantitativos y cualitativos” (Creswell & Creswell, 2018, p. 229). Este análisis también permite reflexionar sobre las oportunidades que el multilingüismo puede ofrecer en un mundo globalizado, destacando tanto sus ventajas como los desafíos asociados a su implementación.

2 Objetivos y Preguntas de Investigación

Esta tesina busca explorar y analizar las percepciones que tienen los estudiantes de la escuela sueca acerca de la incorporación del aprendizaje del español como asignatura obligatoria en el sistema educativo. A través de esta indagación, se pretende comprender las actitudes, motivaciones y percepciones que los estudiantes albergan en relación con los beneficios y desafíos que plantea esta política educativa.

La finalidad es ofrecer una visión general sobre cómo esta medida podría impactar tanto el desarrollo académico y personal de los estudiantes como las perspectivas pedagógicas de los docentes. Considerar las percepciones de ambos grupos resulta fundamental para diseñar políticas educativas eficaces y contextualizadas, como señalan Anderberg (2021, p. 15) y Denscombe (2014, p. 236), quienes destacan la relevancia de partir de problemáticas reales vividas en el entorno escolar.

Este análisis busca servir de base para orientar futuras decisiones en el ámbito educativo, considerando las necesidades de todos los actores involucrados dentro del contexto sociocultural y escolar de Suecia.

2.1 Objetivos Específicos

Estos objetivos están diseñados para establecer una conexión clara con el objetivo general, orientando la investigación hacia aspectos específicos del tema de estudio y facilitando un análisis más detallado y estructurado.

2.1.1 Analizar las actitudes de los estudiantes suecos hacia el aprendizaje del español como lengua obligatoria

El análisis de las actitudes de los estudiantes suecos respecto al aprendizaje del español como lengua obligatoria implica explorar múltiples dimensiones. En primer lugar, es importante determinar si las actitudes generales hacia el idioma son positivas o negativas, ya que esto ofrece indicios sobre su disposición a integrarlo en su vida académica y social.

Según Gardner y Lambert (1972), “la actitud hacia la comunidad que habla la lengua meta puede tener una influencia profunda en la motivación del estudiante” (p. 135). Este vínculo entre actitud y motivación impacta directamente tanto en el rendimiento como en la persistencia en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Identificar los factores que moldean estas actitudes, ya sean académicos, culturales, sociales o económicos, permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y sensibles al contexto. Tal enfoque es crucial para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y relevante.

Asimismo, comparar estas actitudes con las que los estudiantes mantienen hacia otras lenguas extranjeras puede revelar si el español ocupa una posición privilegiada o secundaria en el contexto educativo sueco. Esta comparación contribuye a una comprensión más profunda del papel del español en el imaginario estudiantil y en el currículo de lenguas modernas.

2.1.2 Explorar las motivaciones de los estudiantes suecos para aprender español

Investigar las motivaciones que impulsan a los estudiantes suecos a aprender español es clave para comprender la dinámica subyacente en la elección de esta lengua. Ellis (2008) explica que “la motivación se considera generalmente uno de los factores más importantes que influyen en el éxito en el aprendizaje de una segunda lengua” (p. 75). Este componente actúa como motor del esfuerzo y la constancia en el proceso educativo.

Las razones pueden ser diversas: desde intereses culturales hasta aspiraciones profesionales, pasando por el deseo de comunicarse con hablantes nativos o acceder a oportunidades internacionales. Comprender estas motivaciones iniciales permite identificar patrones útiles para el diseño curricular y la intervención pedagógica.

Además, es relevante analizar cómo estas motivaciones evolucionan a lo largo del tiempo. Según Bialystok (2011): “los efectos del bilingüismo se extienden a funciones ejecutivas del cerebro, fortaleciendo procesos como el control atencional, la inhibición y la alternancia de tareas” (p. 232). Esto sugiere que el aprendizaje prolongado de una segunda lengua no solo impacta el rendimiento lingüístico, sino también la cognición y la percepción de los propios objetivos del estudiante.

2.1.3 Evaluar las creencias de los estudiantes suecos sobre los beneficios y desafíos del aprendizaje del español

Evaluar las creencias de los estudiantes suecos en cuanto a las ventajas y obstáculos asociados con el aprendizaje del español ofrece un panorama detallado de su disposición hacia este idioma. Consideremos

qué beneficios destacan estos estudiantes al sumergirse en el estudio del español: ¿Es solamente una cuestión de mejorar su empleabilidad o también ven en él una llave para enriquecer su vida cultural y social?

Además, es de gran interés averiguar cuáles son los retos que prevén al embarcarse en este viaje lingüístico. ¿Temen a la dificultad de la gramática, a la pronunciación, o a la posibilidad de no encontrar suficientes oportunidades para practicar el idioma?

En términos de beneficios cognitivos, investigaciones muestran que los individuos bilingües presentan ventajas en el control ejecutivo del cerebro. Como explica Bialystok (2011): “bilingual individuals showed enhanced control in tasks that required conflict resolution and selective attention” (p. 232). Esto sugiere que el aprendizaje del español no solo tiene beneficios culturales y profesionales, sino también efectos positivos sobre el funcionamiento cognitivo.

Por último, comparar estas percepciones con las que los estudiantes tienen hacia otras lenguas extranjeras permitirá discernir si estas creencias son específicas para el español o si se extienden a la adquisición de nuevos idiomas en general. Esta comparación puede desvelar patrones únicos de actitudes y preocupaciones que son fundamentales para comprender y apoyar a los estudiantes en su camino hacia la competencia multicultural.

2.2 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué tan dispuestos están los estudiantes suecos a aprender español como lengua obligatoria?
2. ¿Qué factores personales, académicos y sociales influyen en las actitudes, motivaciones y creencias de los estudiantes suecos hacia el aprendizaje del español?
3. ¿Qué estrategias pueden implementar los maestros para fomentar actitudes positivas, motivaciones fuertes y creencias favorables hacia el aprendizaje del español entre los estudiantes suecos?

3 Marco Teórico

Desde una perspectiva crítica sobre el multilingüismo escolar, Jim Cummins (2021, traducción propia) argumenta que el fracaso escolar de estudiantes pertenecientes a comunidades lingüísticas minoritarias no debe atribuirse a deficiencias individuales, sino a estructuras institucionales de poder que no reconocen ni valoran sus repertorios lingüísticos (p. 1). Cummins también introduce el concepto de

“negociación de identidad”, que señala que las prácticas pedagógicas que afirman la identidad lingüística y cultural del alumnado mejoran significativamente su rendimiento académico (p. 33). Una estrategia clave son los textos identitarios (identity texts), en los que los estudiantes pueden expresarse en su lengua de herencia, reforzando así su autoestima y vinculación con el aprendizaje (p. 37).

En cuanto al desarrollo lingüístico, Cummins distingue entre las habilidades comunicativas básicas (BICS) y las competencias lingüísticas académicas cognitivas (CALP), indicando que esta última requiere de cinco a siete años para consolidarse, lo cual debe ser considerado al evaluar el progreso de los estudiantes multilingües (p. 53). Asimismo, el autor advierte que el currículo escolar suele operar con una lógica de asimilación coercitiva, silenciamiento y desplazamiento de las lenguas minorizadas, y que solo una pedagogía transformadora puede revertir estas tendencias, fomentando una colaboración crítica entre docentes y alumnos (p. 61). Por último, plantea la hipótesis de la interdependencia lingüística, según la cual las habilidades cognitivas desarrolladas en la lengua materna pueden transferirse a la segunda lengua si ambas son promovidas en el entorno escolar (p. 119). Esta visión justifica la necesidad de fortalecer la L1 como base para el éxito académico en la L2.

Desde un enfoque foucaultiano, Ball (2013, traducción propia) sostiene que el poder en la educación no debe entenderse como algo que simplemente se impone desde arriba, sino como una red de relaciones que atraviesa todo el sistema escolar. La escuela se convierte en un dispositivo disciplinario donde los saberes, las normas y las prácticas producen ciertos tipos de sujetos y excluyen otros (p. 27). El autor también explora cómo las políticas educativas neoliberales han transformado el rol del docente, convirtiéndolo en un ejecutor de objetivos estandarizados más que en un intelectual crítico (p. 29). En este contexto, la educación de lenguas puede convertirse en un instrumento de control simbólico si no se problematizan sus fundamentos ideológicos. Por eso, Ball insiste en la necesidad de resistencias pedagógicas que desafíen las formas normalizadas de pensar y hacer escuela. Esto incluye cuestionar la forma en que se jerarquizan las lenguas, se disciplinan los cuerpos y se regulan los discursos (p. 32). Integrar el español como lengua obligatoria, sin abrir espacio para una reflexión crítica sobre su enseñanza, podría reproducir las mismas dinámicas de poder que se buscan superar.

En este capítulo se presentan las bases teóricas que guiarán el análisis de las percepciones de los maestros y los alumnos ante la posibilidad de incluir el español como asignatura obligatoria en Suecia. Los conceptos y enfoques seleccionados proporcionan un marco necesario para interpretar los resultados obtenidos, centrándose en áreas clave como la motivación en el aprendizaje de idiomas, los beneficios del multilingüismo y los desafíos educativos que podrían surgir con su implementación. Se abordan conceptos fundamentales relacionados con el multilingüismo, la integración cultural y las ventajas socioeconómicas del aprendizaje de lenguas extranjeras, apoyándose en perspectivas de especialistas en lingüística y educación como Cummins (2021), García y Wei (2014) y Blommaert (2010). Estas teorías

servirán como base para analizar los datos obtenidos en las encuestas, destacando tanto los beneficios potenciales como los retos que podrían surgir al implementar esta propuesta en el sistema educativo sueco.

3.1 Motivación en el Aprendizaje de Idiomas

La motivación juega un papel central en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Según Gardner y Lambert (1972), existen dos tipos principales de motivación: integradora, que se relaciona con el deseo de aprender una lengua para integrarse a una cultura específica, e instrumental, que está vinculada a metas prácticas, como mejorar oportunidades laborales. En este contexto, el aprendizaje del español en Suecia puede ser impulsado por ambas motivaciones, ya que combina aspectos culturales e interculturales con beneficios prácticos y económicos.

3.2 Beneficios Cognitivos y Culturales del Multilingüismo

El multilingüismo se asocia con beneficios cognitivos significativos, como una mayor flexibilidad mental, habilidades de resolución de problemas y una mejora en las funciones ejecutivas (Bialystok, 2011). Además, el aprendizaje de un idioma como el español, con su rica herencia cultural, fomenta la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad. Estas competencias son esenciales para formar ciudadanos globales en un mundo cada vez más interconectado.

3.3 Dimensión Económica del Multilingüismo

La capacidad de comunicarse en español representa un recurso estratégico en el mercado laboral global. Según la UNESCO (2003), el dominio de lenguas internacionales fortalece la participación en contextos económicos, culturales y educativos diversos, ampliando el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y personal. En el mismo sentido, la OCDE (2012) subraya que las competencias lingüísticas están directamente relacionadas con mejores posibilidades de empleo y una inserción laboral más eficiente en economías interconectadas (p. 26). En el caso de Suecia, el español podría fortalecer los vínculos comerciales con América Latina, España y otros mercados emergentes, contribuyendo así al crecimiento económico del país.

3.4 Desafíos y Consideraciones

La implementación del español como asignatura obligatoria en el currículo sueco presenta desafíos que deben ser considerados cuidadosamente. Entre ellos se encuentran la capacitación adecuada del

profesorado, la adaptación de materiales didácticos y la integración del español sin desatender la enseñanza del sueco como lengua principal. Actualmente, las escuelas suecas están obligadas a ofrecer al menos dos lenguas modernas dentro del plan de estudios (Skolverket, 2018), lo que supone un reto logístico y financiero adicional, especialmente en un contexto de limitaciones presupuestarias. Esta situación se ve reflejada en la distribución de estudiantes: mientras que las clases de español suelen alcanzar el máximo de 24 alumnos, otras lenguas modernas cuentan con grupos reducidos, en ocasiones de apenas seis estudiantes, lo que incrementa el coste por alumno. Según la UNESCO (2003): “Una política lingüística eficaz debe tener en cuenta la formación de los maestros, el desarrollo de materiales y una planificación cuidadosa para asegurar una implementación sostenible” (p. 17). Estos retos requieren una planificación estratégica para garantizar que el aprendizaje del español complemente las metas educativas existentes y aporte un valor significativo al sistema.

3.5 Perspectiva Global del Multilingüismo

El multilingüismo no solo beneficia a nivel individual, sino que también fortalece la posición de Suecia en el escenario internacional. La habilidad de comunicarse en varios idiomas facilita las alianzas internacionales y promueve la colaboración cultural y económica. Según la Comisión Europea (2005): “La competencia lingüística de los ciudadanos es un factor clave para la movilidad, la comunicación y la integración europeas” (p. 4, traducción propia). Al fomentar el aprendizaje del español, Suecia puede cimentar su rol como un actor global en una sociedad diversa e interconectada..

3.6 Ejemplos Internacionales

Aquí se presentan ejemplos internacionales de políticas educativas en multilingüismo que han sido implementadas con éxito en distintos países. Estos modelos proporcionan un contexto comparativo que puede enriquecer la discusión sobre la posible incorporación del español como asignatura obligatoria en Suecia. Al observar cómo otros sistemas educativos abordan el aprendizaje de idiomas, se pueden identificar prácticas y estrategias relevantes para adaptar al contexto sueco.

Un ejemplo relevante es el de Brasil, que en 2005 aprobó la Lei nº 11.161, estableciendo la obligatoriedad de la enseñanza del español en la educación secundaria. La medida buscaba ampliar las oportunidades de integración regional y fortalecer las relaciones con los países hispanohablantes. Sin embargo, en 2017 la ley fue revocada, lo que puso fin a la obligatoriedad y redujo significativamente la

presencia del idioma en las escuelas públicas (Brasil, 2005). Este caso ilustra tanto el potencial como los desafíos de implementar una política de obligatoriedad del español.

Como afirma la Comisión Europea (2005): “El aprendizaje de lenguas contribuye a una mayor apertura de espíritu, a una mayor sensibilidad hacia otras culturas y a una mejor integración social” (p. 4). De manera similar, la UNESCO (2003) subraya que “los enfoques de la educación multilingüe pueden promover la cohesión nacional al mismo tiempo que respetan la diversidad cultural y lingüística” (p. 17).

La enseñanza de múltiples idiomas en los sistemas educativos varía ampliamente dependiendo de los objetivos culturales, sociales y económicos de cada país. Algunos ejemplos destacados incluyen:

País	Idiomas oficiales	Enfoque educativo
Suiza	Alemán, francés, italiano, romanche	Enseñanza de los idiomas oficiales desde la infancia. ¹
Canadá	Inglés, francés	Bilingüismo en inglés y francés.
Países Bajos	Neerlandés	Enseñanza de inglés y alemán como lenguas extranjeras.
Finlandia	Finlandés, sueco	Enseñanza del inglés como lengua extranjera desde una edad temprana.
Luxemburgo	Luxemburgués, francés, alemán	Trilingüismo: luxemburgués, francés y alemán.
Singapur	Inglés, mandarín, malayo, tamil	Enseñanza de varios idiomas para la integración cultural y económica.
Bélgica	Neerlandés, francés, alemán	Enseñanza de los idiomas oficiales según la región.

3.7 Lenguaje e Identidad Cultural en el Contexto del Multilingüismo

El lenguaje no solo funciona como un medio de comunicación, sino que también desempeña un papel central en la construcción y expresión de la identidad cultural. Según Hall (1997), el idioma actúa como

¹ *Nota:* La información de esta tabla se obtuvo de los sitios web oficiales de los gobiernos de cada país (véase la bibliografía para enlaces completos).

un vehículo que transmite valores, creencias y tradiciones, contribuyendo al entendimiento mutuo entre culturas. En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, el aprendizaje de un segundo idioma no solo permite a los estudiantes comunicarse con hablantes de otras lenguas, sino también desarrollar una comprensión más profunda de las culturas asociadas a esas lenguas.

Esta relación entre lenguaje e identidad cultural es particularmente relevante en contextos multilingües. García (2009) subraya que el uso de múltiples lenguas en entornos escolares no solo refuerza la competencia comunicativa, sino también la afirmación identitaria del alumnado (p. 385). Asimismo, Cummins (2021) enfatiza que cuando las prácticas pedagógicas legitiman las lenguas y culturas de los estudiantes, se potencia su autoestima y su rendimiento académico (p. 33).

En el caso de la enseñanza del español en Suecia, este enfoque puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, ayudándolos a apreciar tanto las diferencias como las similitudes culturales, y a participar de manera activa en un entorno multicultural. Como señala Blommaert (2010), las competencias lingüísticas en un mundo globalizado no deben evaluarse de manera aislada, sino en función de su utilidad para la movilidad, la ciudadanía y el acceso a oportunidades (p. 3).

Al incorporar el español en el currículo educativo sueco, se añade una dimensión cultural significativa que complementa el desarrollo lingüístico. Esto refuerza el potencial del multilingüismo no solo como una herramienta de comunicación, sino también como un medio para fortalecer la cohesión social y la interacción cultural en una sociedad diversa.

4 Metodología

Anderberg (2022) señala que la investigación cercana a la escuela tiene como objetivo generar conocimiento útil y aplicable en contextos educativos reales, permitiendo que los docentes se conviertan en investigadores de sus propias prácticas (p. 15). Este enfoque establece una relación dialógica entre teoría y práctica, fortaleciendo tanto la enseñanza como el desarrollo profesional del profesorado.

En el capítulo 3, el autor enfatiza la importancia de la reflexividad en la investigación escolar. Según Anderberg (2022), los docentes-investigadores deben examinar de forma constante sus propios supuestos, experiencias y decisiones metodológicas para asegurar la validez del proceso investigativo (p. 47). Esta orientación resultó fundamental en este trabajo, especialmente durante la formulación del cuestionario y la interpretación de los datos, guiadas por una postura crítica sobre el contexto sociolingüístico sueco.

La presente tesina se centra en el análisis de las percepciones de estudiantes y docentes respecto a la posible incorporación del español como asignatura obligatoria en el sistema educativo sueco. Para

abordar este fenómeno de manera integral, se adoptó una metodología mixta, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo captar tanto patrones generales como matices contextuales.

La elección de esta metodología se sustenta en su capacidad para proporcionar "una ganancia en el trabajo bien entendido, lo que permite a los investigadores comprender mejor los resultados" (Denscombe, 2014, p. 236). Además, la integración de múltiples métodos fortalece la validez de los hallazgos mediante la triangulación. Como explica el autor, esta técnica consiste en "confirmar los hallazgos de una fase de investigación mediante la integración de otras fases, como entrevistas y observación" (p. 236).

Asimismo, Denscombe (2014) destaca que la combinación de métodos fomenta "la explicación de cómo y por qué los métodos y los datos se complementan entre sí", evitando combinaciones arbitrarias y asegurando una interpretación más coherente de los resultados (p. 236). Este enfoque pragmático, centrado en la resolución de problemas concretos, es característico de la investigación social contemporánea.

4.1 Población y Muestra

Este estudio se basa en datos recogidos de tres escuelas de la ciudad de Gotemburgo, Suecia, e incluye dos grupos complementarios: 100 estudiantes entre sexto y noveno grados y 10 maestros de español. La combinación de las opiniones estudiantiles y las perspectivas profesionales de los docentes permite analizar de manera equilibrada las percepciones sobre la posible incorporación del español como asignatura obligatoria en el sistema educativo sueco. Estos grupos proporcionan una visión representativa y diversa para comprender las actitudes y desafíos asociados a esta propuesta.

El análisis cualitativo se realizó utilizando un enfoque temático, que permitió identificar patrones y temas clave en las respuestas. Como señala Denscombe (2014, p. 236), este enfoque metodológico ofrece "una mejor comprensión de lo que se está estudiando" al integrar diversas fuentes de información y fases de investigación, asegurando así una perspectiva más completa. Asimismo, el pragmatismo subyacente de este método lo convierte en una herramienta práctica y eficaz para abordar los problemas específicos planteados en este estudio.

4.2 Instrumentos de Recolección de Datos

En la búsqueda de comprender las percepciones y motivaciones de los estudiantes, ha sido implementado un cuestionario anónimo, diseñado para fomentar la honestidad y la sinceridad. Al garantizar la confidencialidad, incentivamos a los participantes a expresar sus verdaderos sentimientos y pensamientos sobre el aprendizaje del idioma español sin reservas. Este enfoque se alinea con los

principios éticos de la investigación social, al señalar que "es fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes y proteger su confidencialidad" (Denscombe, 2018, p. 118).

4.3 Procedimientos de Recolección de Datos

Para garantizar una recolección de datos auténtica y ética, se utilizó un cuestionario anónimo distribuido a los estudiantes en el entorno familiar de sus aulas. Se les pidió completar el instrumento proporcionando únicamente su primer nombre y el grado que cursan, evitando cualquier dato que pudiera comprometer su anonimato. Este procedimiento se alinea con los principios éticos fundamentales en la investigación social, que exigen minimizar riesgos y preservar la confidencialidad de los participantes (Denscombe, 2018, p. 118).

De manera similar, las encuestas dirigidas al profesorado fueron también anónimas, permitiendo a los docentes expresarse con libertad. Este enfoque es coherente con las recomendaciones metodológicas para investigaciones educativas, que destacan la importancia de generar un entorno de confianza para obtener datos honestos y útiles (Creswell & Creswell, 2018, p. 231).

Para el análisis de los datos, se adoptó una estrategia de investigación mixta, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. Este tipo de diseño es especialmente útil cuando se desea "obtener una comprensión más completa del problema de investigación" mediante la triangulación y el análisis desde múltiples perspectivas (Creswell & Creswell, 2018, p. 4; Denscombe, 2014, p. 236).

4.4 Análisis Cuantitativo

Para analizar los datos obtenidos en las encuestas, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas simples, tales como el cálculo de frecuencias y porcentajes, con el fin de organizar y presentar la información de forma clara y accesible. Los datos fueron agrupados en categorías temáticas y posteriormente representados mediante gráficos, lo que facilitó la identificación de tendencias generales y patrones destacados en las respuestas.

El uso de representaciones visuales permitió interpretar de manera efectiva las opiniones de estudiantes y docentes respecto a la posible obligatoriedad del español. Este enfoque responde a una lógica de análisis cuantitativo que prioriza la claridad comunicativa y la síntesis de grandes volúmenes de información.

Trost (2005) subraya que "las estadísticas descriptivas y los gráficos son herramientas fundamentales en el análisis de encuestas, ya que permiten resumir y visualizar los datos de forma comprensible y efectiva"

(p. 45). Esta afirmación respalda la elección metodológica adoptada en este estudio, en tanto que fortalece la interpretación inicial de los resultados y prepara el terreno para análisis posteriores más profundos..

4.5 Análisis Cualitativo

Para analizar los datos cualitativos obtenidos en las respuestas abiertas de las encuestas, se aplicó un análisis temático siguiendo las orientaciones de Trost (2005), quien destaca que este enfoque permite detectar patrones comunes y comprender los significados subyacentes en las respuestas abiertas (p. 47). Esta técnica facilitó la organización del contenido expresado por los participantes, permitiendo identificar temas centrales y categorías emergentes.

En una primera etapa, se realizó una lectura exploratoria de las respuestas para familiarizarse con los datos y detectar las ideas más recurrentes. Posteriormente, se procedió a una codificación inicial, agrupando conceptos similares en categorías provisionales. Entre los temas más destacados surgieron la motivación para aprender español, los beneficios culturales y económicos del idioma, y los desafíos prácticos para su implementación como materia obligatoria.

Estas categorías se analizaron a la luz del marco teórico desarrollado en esta tesina. Por ejemplo, las menciones a la motivación se relacionan con la distinción propuesta por Gardner y Lambert (1972), entre motivación integradora (asociada al deseo de pertenecer a una comunidad cultural) e instrumental (vinculada a fines académicos o laborales). Del mismo modo, las referencias a los beneficios cognitivos e interculturales del multilingüismo coinciden con los hallazgos de Bialystok (2011), quien señala que el bilingüismo puede potenciar funciones ejecutivas como la atención y la flexibilidad cognitiva (p. 232).

En cuanto a los obstáculos percibidos, como la falta de recursos y formación docente, estos se alinean con los desafíos estructurales discutidos en el apartado 3.4, donde se analiza la necesidad de una infraestructura adecuada y de capacitación profesional continua para que una política lingüística de este tipo tenga éxito.

Finalmente, el análisis permitió observar cómo los diferentes temas se interrelacionan y reflejan tanto el entusiasmo por los beneficios del español como los cuestionamientos sobre su implementación. Esta lectura cruzada de las voces estudiantiles y docentes aporta una comprensión más rica y matizada del debate sobre la obligatoriedad del español en el sistema educativo sueco.

4.6 Consideraciones Éticas

Durante el desarrollo de este trabajo, se priorizaron las cuestiones éticas para proteger a los participantes y sus derechos. Se adoptaron medidas rigurosas para mantener el anonimato de los estudiantes, evitando cualquier identificación en el análisis del cuestionario. Estas acciones se basan en los principios éticos de la investigación educativa, tal como señalan Creswell y Creswell (2018): “los investigadores deben respetar la privacidad, proteger el anonimato y mantener la confidencialidad de los participantes” (p. 231).

Los datos recogidos de docentes y estudiantes se trataron de forma confidencial, asegurando que las respuestas se mantuvieran privadas en todo momento. No se solicitó información personal de los estudiantes, y cualquier detalle que pudiera identificar a los maestros fue omitido antes del análisis para proteger su privacidad.

Este enfoque ético también incluyó el consentimiento informado, proporcionado verbalmente y mediante instrucciones claras en la introducción del cuestionario. Según Creswell y Creswell (2018), estas medidas éticas son fundamentales para crear un ambiente de confianza que permita la participación libre y honesta en los estudios educativos (p. 231).

5 Corpus de Encuestas

Este capítulo presenta los resultados de las encuestas realizadas en el marco del estudio sobre la potencial inclusión del español como asignatura obligatoria en la educación sueca. Las encuestas se diseñaron para obtener datos e impresiones de dos sectores fundamentales: profesores de español y alumnos en centros educativos de Suecia.

5.1 Encuesta a Profesores de Español

El objetivo principal de esta encuesta fue recopilar las opiniones expertas y perspectivas de los docentes de español sobre la propuesta de oficializar la enseñanza de este idioma en las instituciones educativas suecas.

La muestra incluyó a 10 profesores de español con experiencia en diversos contextos educativos de Gotemburgo. Para garantizar un análisis exhaustivo, se empleó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas. Según Denscombe (2018), “para captar una visión compleja y detallada, se emplea un cuestionario estructurado con ítems abiertos y cerrados” (p. 107). Este enfoque se alinea

con la recomendación de combinar diferentes métodos de recolección de datos para asegurar la validez y confiabilidad del estudio.

5.2 Resultado de la encuesta con los maestros de español

Las respuestas de los docentes reflejan una variedad de perspectivas sobre la posible inclusión del español como asignatura obligatoria en el sistema educativo sueco. Por un lado, muchos participantes destacaron los beneficios culturales, lingüísticos y económicos de esta medida. Por otro, se identificaron preocupaciones relacionadas con los recursos necesarios y las implicaciones pedagógicas. Estos resultados, analizados desde el marco teórico, ofrecen una visión clara de los posibles impactos de esta propuesta.

El 70% de los docentes apoyó la inclusión del español como materia obligatoria, destacando su capacidad para enriquecer el currículo escolar, promover la diversidad cultural y mejorar las oportunidades laborales de los estudiantes. Como señalan García y Wei (2014), los programas multilingües bien diseñados no solo facilitan el aprendizaje de lenguas, sino que también refuerzan la equidad educativa al valorar los distintos repertorios lingüísticos presentes en la escuela (pp. 80–81). Sin embargo, un 20% mostró indecisión, mientras que el 10% restante expresó oposición, señalando posibles limitaciones en la autonomía de los estudiantes para elegir otros idiomas, lo cual coincide con lo planteado por Cummins (2021), quien advierte sobre la necesidad de implementar políticas lingüísticas que respeten la identidad y la agencia del alumnado (p. 61).

5.3 Experiencia Laboral y Perspectivas Profesionales

El análisis de los datos muestra que la experiencia laboral de los encuestados influye significativamente en sus perspectivas sobre la obligatoriedad del español:

Experiencia	Frecuencia
Menos de 5 años	4
De 5 a 10 años	3
Más de 10 años	3

Los docentes con menos de cinco años de experiencia se mostraron más entusiastas respecto a las oportunidades que el español podría abrir, tanto para ellos como para sus estudiantes. Este entusiasmo puede vincularse a una mayor apertura hacia enfoques pedagógicos innovadores y a un mayor alineamiento con contextos socioculturales contemporáneos, como señala Cummins (2021), al enfatizar que los docentes que valoran la identidad y el repertorio lingüístico de sus estudiantes tienden a adoptar prácticas más inclusivas (p. 37).

Por otro lado, los docentes con más de 10 años de experiencia enfatizaron la importancia de contar con recursos suficientes para garantizar una implementación efectiva. Esta preocupación se alinea con lo planteado por García (2009), quien destaca que las políticas lingüísticas solo pueden ser exitosas si van acompañadas de estructuras de apoyo institucional y recursos pedagógicos adecuados (p. 267).

5.4 Opiniones sobre la Obligación del Español

El análisis de las opiniones generales destaca una amplia aceptación de la propuesta:

Opinión	Frecuencia
Debería ser obligatorio	7
No están seguros	2
No cree que debería ser obligatorio	1

Desde una perspectiva teórica, las respuestas favorables reflejan los planteamientos de Bialystok (2011), quien subraya que “los efectos del bilingüismo se extienden a funciones ejecutivas del cerebro, fortaleciendo procesos como el control atencional, la inhibición y la alternancia de tareas” (p. 232). Esto sugiere que el aprendizaje de un segundo idioma no solo mejora la flexibilidad cognitiva, sino que también favorece el entendimiento intercultural.

Por otro lado, la indecisión y oposición resaltan la necesidad de mayor información y debate en torno a las implicaciones de esta medida..

5.5 Beneficios y Desafíos

Beneficios

Los docentes identificaron múltiples beneficios asociados con la obligatoriedad del español:

Beneficio	Frecuencia
La obligatoriedad del español proporcionaría más oportunidades laborales en Suecia para los estudiantes en el futuro	8
Aumentaría el interés y la motivación de los estudiantes por aprender el idioma	6
Promovería la diversidad cultural y la comprensión intercultural entre los estudiantes suecos	4

Estos resultados están en línea con la teoría de Gardner y Lambert (1972), quienes destacan la importancia de la motivación instrumental en el aprendizaje de un idioma. Según los autores: “la motivación instrumental refleja el deseo de aprender un idioma para alcanzar metas prácticas como obtener un trabajo o mejorar la posición social” (p. 14).

En este sentido, el español es percibido por los docentes como una herramienta clave para mejorar las perspectivas laborales de los estudiantes en un mercado globalizado.

Sin embargo, también se señalaron retos importantes:

Desafío/Preocupación	Frecuencia
La falta de recursos y apoyo adecuados para implementar la obligatoriedad del español	5
La resistencia de algunos estudiantes y padres a aprender un nuevo idioma de forma obligatoria	3
La capacitación y preparación del personal docente también serían desafíos importantes	2

La falta de recursos fue el desafío más mencionado, lo cual coincide con la advertencia de Cummins (2021) sobre los efectos negativos de políticas educativas que no reconocen adecuadamente las necesidades del alumnado multilingüe: “Cuando los sistemas educativos no proporcionan los recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de segundas lenguas, se corre el riesgo de reforzar las desigualdades existentes” (p. 61). Asimismo, la resistencia de algunos estudiantes y padres subraya la importancia de un enfoque inclusivo en la implementación de esta política, considerando el contexto sociocultural diverso del alumnado.

5.6 Apoyo y Recursos Necesarios

Necesidad	Frecuencia
Más recursos didácticos y materiales de enseñanza	Todos
El sistema educativo sueco necesita mejorar su preparación y recursos	7 profesores

Todos los participantes coincidieron en la necesidad de contar con más recursos didácticos, lo cual refuerza la idea de que el éxito de cualquier cambio educativo depende de una inversión adecuada en infraestructura y apoyo pedagógico. Este consenso coincide con lo que plantea Cummins (2021), quien subraya que las iniciativas educativas solo pueden ser eficaces si cuentan con el respaldo de políticas institucionales y recursos concretos que sustenten las prácticas docentes transformadoras: “el éxito de la reforma educativa depende de un compromiso institucional genuino, acompañado de los recursos necesarios para sostener las prácticas innovadoras” (p. 213). En la misma línea, Skolverket (2018) destaca la importancia de garantizar condiciones equitativas y materiales adecuados para implementar de manera efectiva la enseñanza de lenguas modernas en las escuelas suecas.

5.7 Comentarios adicionales

Comentario	Frecuencia
Entusiasmo por expandir el aprendizaje del español en Suecia y enriquecer el currículo escolar con otro idioma	8
Más oportunidades laborales para los profesores de español	6
Importancia de una planificación cuidadosa y una evaluación continua para garantizar el éxito de la política de obligatoriedad del español	2

El entusiasmo por la expansión del español y las oportunidades laborales para los docentes están en línea con el potencial del idioma para beneficiar a las comunidades educativas. Según García (2009), las políticas lingüísticas inclusivas deben reconocer el valor del multilingüismo no solo como recurso comunicativo, sino también como instrumento para la equidad educativa y el empoderamiento de las comunidades escolares (p. 112). Sin embargo, los comentarios que resaltan la importancia de una planificación cuidadosa reflejan la necesidad de evitar implementaciones apresuradas y garantizar el éxito a largo plazo. Como advierte Cummins (2021), las reformas que no se basan en una preparación adecuada y apoyo institucional tienden a fracasar o reproducir desigualdades existentes (p. 215).

5.8 Encuesta a los estudiantes

Aquí se presentan los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de español en el marco del estudio sobre la potencial inclusión de este idioma como asignatura obligatoria en la educación sueca. El propósito fue explorar las impresiones de los estudiantes respecto al aprendizaje del español y conocer sus opiniones sobre su eventual incorporación al currículo obligatorio.

La recolección de datos mediante cuestionarios forma parte del enfoque cuantitativo de esta investigación mixta, cuyo objetivo es alcanzar una comprensión más completa del fenómeno educativo. Según Denscombe (2018), los estudios mixtos permiten “lograr una comprensión más profunda y detallada de lo que se investiga” al integrar diferentes métodos y perspectivas (p. 121). En la misma línea, Creswell y Creswell (2018) afirman que los diseños mixtos permiten “combinar lo mejor de ambos enfoques para obtener una comprensión más rica del problema de investigación” (p. 179).

Se encuestó a 100 estudiantes de sexto a noveno grado que habían optado por el español como lengua moderna. Esta muestra se consideró adecuada para representar la diversidad de opiniones existentes en ese nivel educativo. El cuestionario incluía preguntas tanto abiertas como cerradas, lo que permitió abarcar múltiples dimensiones de la experiencia de aprendizaje.

Los temas abordados incluyeron la motivación para elegir el español, la percepción de sus ventajas y desventajas en el contexto sueco, y las opiniones respecto a convertirlo en una asignatura obligatoria. Esta amplitud temática responde a la recomendación de Denscombe (2018), quien destaca la importancia de examinar distintos aspectos del fenómeno en estudio para lograr una comprensión holística (p. 104).

5.9 Resultado de la encuesta con los alumnos

Los resultados de la encuesta ofrecieron una visión detallada sobre las actitudes de los estudiantes respecto al papel del español en su formación académica. Se identificaron múltiples motivaciones para el aprendizaje del idioma, como el interés por la cultura hispana, las aspiraciones profesionales y el deseo de comunicarse con personas de otros países.

En cuanto a los beneficios percibidos, muchos estudiantes destacaron que hablar español en Suecia podría ampliar sus oportunidades laborales, facilitar viajes y enriquecer su comprensión de otras culturas. Esta percepción está en consonancia con Gardner y Lambert (1972), quienes afirman que la motivación integradora —el deseo de integrarse o identificarse con la cultura del otro— es un componente clave en el aprendizaje exitoso de lenguas extranjeras.

Por otra parte, una minoría expresó dudas sobre la relevancia del español en su vida cotidiana, lo que sugiere la necesidad de conectar de manera más directa el aprendizaje del idioma con el contexto sociocultural sueco. En este sentido, Bialystok (2011) sostiene que el bilingüismo contribuye al desarrollo de funciones ejecutivas, como el control atencional y la flexibilidad cognitiva, aportando beneficios más allá del contexto lingüístico inmediato (p. 232).

Respecto a la posibilidad de convertir al español en una asignatura obligatoria, las respuestas estuvieron divididas: mientras algunos estudiantes se mostraron entusiastas, otros valoraron más la posibilidad de elegir libremente. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar políticas lingüísticas que equilibren el interés general con la autonomía individual..

Pregunta 1: ¿Por qué elegiste el español como lengua moderna?

Razón	Frecuencia
Me gusta la cultura hispanohablante	40
Quiero viajar a países de habla hispana en el futuro	30
Mis amigos lo estaban estudiando	15
Creo que es útil para mi futuro profesional	10
Tengo casa en España	4
No tengo opinión	1

Los estudiantes indicaron múltiples motivaciones para estudiar español, destacándose el interés cultural (40%) y la utilidad en viajes (30%). Este hallazgo se alinea con lo planteado por Bialystok (2011), quien afirma que el aprendizaje de una segunda lengua no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también se ve impulsado por factores sociales y culturales que enriquecen la experiencia educativa (p. 232). Asimismo, un 10% mencionó beneficios laborales futuros, lo que concuerda con la teoría de la motivación instrumental desarrollada por Gardner y Lambert (1972), según la cual el aprendizaje de idiomas puede estar guiado por objetivos prácticos, como el acceso a mejores oportunidades profesionales.

Estas motivaciones, al ser tenidas en cuenta en el diseño curricular, permiten adaptar la enseñanza a los intereses y necesidades del alumnado, fomentando así un mayor entusiasmo y compromiso con el aprendizaje del español..

Pregunta 2: ¿Cuáles son en tu opinión las ventajas de hablar español en Suecia?

Ventaja	Frecuencia
Me permitirá comunicarme con más personas en el mundo	60
Me dará ventajas en el mercado laboral en el futuro	25
Me ayudará a comprender mejor otras culturas	10
No pude identificar ventajas específicas de hablar español en Suecia	5

El 60 % de los estudiantes reconoció al español como una herramienta clave para la comunicación global, mientras que el 25 % valoró su impacto en las oportunidades laborales. Estas percepciones coinciden con lo planteado por la OCDE (2012), que destaca que “la competencia lingüística representa una cualificación clave en un mercado laboral globalizado, donde los empleos de mayor calidad demandan habilidades comunicativas en más de un idioma” (p. 21). De manera complementaria, la UNESCO (2003) señala que “las lenguas desempeñan un papel fundamental en la construcción de una educación de calidad que promueva el entendimiento intercultural, el respeto y la cohesión social” (p. 7).

Sin embargo, el 5 % que no identificó ventajas sugiere la necesidad de mejorar la enseñanza del idioma para reforzar su utilidad percibida entre el alumnado.

Pregunta 3: ¿Hay alguna desventaja en aprender español en lugar de otros idiomas?

Desventaja	Frecuencia
Ninguna	95
No tengo opinión	5

Un abrumador 95 % de los estudiantes no percibió desventajas en aprender español, lo que evidencia una valoración positiva del idioma en comparación con otros. Esta percepción favorable hacia el español como lengua útil y relevante, tanto en contextos locales como globales, coincide con lo señalado por la UNESCO (2003): “las lenguas internacionales pueden desempeñar un papel clave en la promoción del entendimiento intercultural, la inclusión educativa y la preparación para una ciudadanía activa en un mundo globalizado” (p. 7).

Pregunta 4: ¿Y si el español se convirtiera en lengua obligatoria? ¿Cómo te sentirías acerca de eso?

Sentimiento	Frecuencia
Emocionado o positivo (me sentiría validado)	60
No tengo una opinión fuerte al respecto	30
No estaría contento con la idea de que el español fuera obligatorio	10

El 60 % de los estudiantes expresó entusiasmo por la idea, resaltando los beneficios culturales y prácticos del español. No obstante, un 30 % manifestó indiferencia, mientras que un 10 % expresó oposición, prefiriendo la libertad de elegir otras lenguas. Este espectro de opiniones subraya la necesidad de considerar la diversidad de intereses y trayectorias lingüísticas del alumnado, en consonancia con lo que plantea la UNESCO (2003): “las políticas lingüísticas deben respetar el pluralismo cultural y lingüístico como principio fundamental de inclusión y equidad educativa” (p. 18).

Pregunta 5: ¿Qué ventajas y desventajas habría si el español fuera obligatorio en Suecia?

Ventaja	Frecuencia
Ayudaría a más personas a comunicarse y comprender otras culturas	60
Algunas personas podrían no estar interesadas en aprender español y preferirían otro idioma	25
No pude identificar ventajas o desventajas específicas de hacer obligatorio el aprendizaje del español en Suecia	15

La mayoría (60 %) consideró que la obligatoriedad del español enriquecería la comunicación global y la apertura cultural. Sin embargo, un 25 % advirtió sobre posibles conflictos con intereses personales, destacando la importancia de respetar la autonomía estudiantil en la elección de idiomas. Esta tensión entre inclusión y libertad de elección subraya la necesidad de diseñar políticas lingüísticas sensibles a la diversidad, tal como recomienda la UNESCO (2003): “es necesario encontrar un equilibrio entre la promoción de las lenguas internacionales y el respeto de las lenguas maternas y de la diversidad lingüística” (p. 18).

6 Análisis del Corpus de Encuestas

La presente disertación ha explorado las percepciones de los maestros y los alumnos ante la posibilidad de integrar el español como materia obligatoria en el sistema educativo sueco. A través del análisis de los datos obtenidos mediante encuestas, un instrumento clave para recoger información sistemática de

grandes grupos, se ha presentado una visión clara de las oportunidades y desafíos que esta propuesta podría implicar. Como señala Denscombe (2018), “el cuestionario es una herramienta fundamental en la investigación social, particularmente útil para obtener información sobre opiniones, actitudes y comportamientos” (p. 104), lo cual refuerza la validez de los resultados aquí expuestos.

6.1 Motivaciones y Beneficios Potenciales

La elección del estudio del español por parte de los estudiantes está motivada por una combinación de fascinación cultural, aspiraciones de viaje, influencia social, perspectivas profesionales y conexiones familiares. Comprender y hablar español no solo abre puertas a mejores oportunidades de empleo, sino que también facilita un acceso enriquecedor a la vasta cultura hispanohablante. Tal como señala la UNESCO (2003), las lenguas desempeñan un papel esencial en “la promoción de la comprensión mutua, la tolerancia y la ciudadanía intercultural” (p. 14).

Además, aprender español promueve el desarrollo cognitivo y contribuye significativamente al crecimiento personal de los estudiantes. Según Bialystok (2011), “los bilingües superan sistemáticamente a los monolingües en tareas que requieren control ejecutivo, atención selectiva y flexibilidad cognitiva” (p. 230), lo que evidencia los beneficios mentales del aprendizaje de lenguas adicionales.

6.2 Desafíos y Preocupaciones

Los desafíos asociados con la incorporación del español como materia obligatoria son significativos e incluyen la percepción de su dificultad, la gestión eficaz de recursos y el temor a una sobrecarga curricular. Además, surgen preocupaciones sobre la posible disminución de recursos para la enseñanza de otros idiomas y el impacto en la autonomía de los estudiantes para elegir su itinerario educativo. Según la UNESCO (2003), “las políticas lingüísticas deben respetar los derechos individuales a la identidad cultural y lingüística y considerar la situación de las lenguas minoritarias” (p. 17). Del mismo modo, Cummins (2021) advierte que “cuando el currículo escolar silencia las lenguas del alumnado, refuerza relaciones de poder desiguales que perpetúan la exclusión” (p. 61).

6.3 Perspectivas Diversas

La perspectiva de los estudiantes respecto a la obligatoriedad del español en el currículo abarca un amplio espectro, que va desde una recepción entusiasta hasta cierta reluctancia. Por su lado, los educadores son conscientes de las ventajas que puede suponer el aprendizaje de este idioma, pero

enfatan la importancia de contar con el apoyo institucional necesario y los recursos apropiados para garantizar una implementación fructífera del programa. Como subraya Cummins (2021), “la implementación exitosa de políticas lingüísticas inclusivas depende de un compromiso institucional genuino con la equidad y de recursos concretos que respalden el aprendizaje” (p. 119). Además, la UNESCO (2003) destaca que “el multilingüismo en la educación requiere una planificación adecuada y apoyo docente para evitar desigualdades en la implementación” (p. 19)..

6.4 Recomendaciones

Al configurar el currículo y las metodologías pedagógicas para la enseñanza del español, es clave considerar las motivaciones y los intereses de los estudiantes, un aspecto subrayado por Denscombe (2018), quien afirma que “la comprensión del punto de vista de los participantes mejora la calidad de los resultados obtenidos en estudios sociales” (p. 104). Asimismo, es esencial comunicar claramente los beneficios multifacéticos del dominio del español, promoviendo su valor tanto a nivel personal como en el contexto de una sociedad cada vez más interconectada. Según Cummins (2021), “el aprendizaje de lenguas puede convertirse en un vehículo de afirmación de identidad y empoderamiento académico cuando se reconoce el capital lingüístico del alumnado” (p. 33).

Desde el punto de vista del profesorado, es imprescindible garantizar el acceso a recursos adecuados, oportunidades para el desarrollo profesional y un sólido apoyo institucional. Como señala Anderberg (2022), “los docentes investigadores deben contar con condiciones estructurales que les permitan reflexionar y actuar sobre su práctica” (p. 47). Además, la colaboración entre estudiantes y maestros debe ser incentivada, cultivando así un entorno de aprendizaje basado en la comunicación recíproca y el intercambio de ideas.

Para asegurar la eficacia de esta política educativa, es fundamental realizar evaluaciones regulares que permitan identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de implementación de manera dinámica. La UNESCO (2003) enfatiza que “las decisiones educativas deben involucrar a todos los actores relevantes y reflejar sus contextos socioculturales” (p. 19). Esto implica considerar la diversidad de opiniones y experiencias de alumnos, educadores y familiares durante el proceso de toma de decisiones.

En la búsqueda de un equilibrio en el sistema educativo, se debe promover el aprendizaje del español de una manera que respete la diversidad de la oferta académica y evite la sobrecarga para los estudiantes. Un enfoque equilibrado, basado en la evidencia, el diálogo y la colaboración, permitirá aprovechar al máximo los beneficios del español mientras se minimizan los inconvenientes potenciales. La decisión final sobre su obligatoriedad debe tomarse cuidadosamente, considerando las necesidades de todos los actores involucrados.

7 Conclusión

Esta tesina ha examinado las percepciones de estudiantes y docentes sobre la propuesta de incluir el español como asignatura obligatoria en el sistema educativo sueco. A partir de cuestionarios aplicados en un contexto específico de la ciudad de Gotemburgo, y siguiendo la orientación metodológica de Denscombe (2018) sobre el uso de encuestas como herramienta en la investigación social (p. 121), se recopilieron datos que ofrecen una aproximación a las actitudes, motivaciones y reservas frente a esta iniciativa.

El análisis de las respuestas sugiere un interés generalizado por el aprendizaje del español, motivado por factores culturales, profesionales y personales. Al mismo tiempo, se identificaron desafíos prácticos que requerirían atención en una eventual implementación, como la disponibilidad de recursos, la formación docente y el respeto a la diversidad de intereses lingüísticos del alumnado.

Más que proponer soluciones definitivas, este estudio busca aportar elementos que puedan nutrir futuras discusiones sobre el papel del español en la escuela sueca. En consonancia con lo planteado por Cummins (2021) y la UNESCO (2003), se refuerza la importancia de considerar las lenguas como recursos culturales y cognitivos, así como de fomentar entornos educativos que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad.

7.1 Recomendaciones para Futuras Investigaciones

La presente tesina constituye un punto de partida para reflexionar sobre la posible inclusión del español como asignatura obligatoria en el sistema educativo sueco. No obstante, se reconocen ciertas limitaciones que invitan a ampliar y profundizar el estudio.

La selección de participantes y el diseño metodológico podrían haber influido en los resultados, dado que las respuestas pueden reflejar la perspectiva de estudiantes particularmente interesados en el aprendizaje de lenguas, sin necesariamente representar al conjunto del alumnado. Además, el estudio se desarrolló en un contexto geográfico concreto, lo que limita su generalización a otras regiones de Suecia.

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de estudios longitudinales que sigan la evolución de políticas lingüísticas similares, evaluando su impacto a medio y largo plazo en la competencia lingüística y el rendimiento académico. Asimismo, la revisión de experiencias internacionales en la enseñanza obligatoria de lenguas extranjeras podría ofrecer comparaciones útiles para el contexto sueco.

En el plano metodológico, se sugiere complementar los cuestionarios con entrevistas semiestructuradas o grupos focales, a fin de captar con mayor detalle las experiencias y expectativas de los distintos actores escolares. Esta triangulación podría enriquecer la comprensión del fenómeno y aportar matices relevantes.

En última instancia, avanzar en este campo requerirá un análisis que integre factores pedagógicos, socioculturales y políticos, con el fin de diseñar estrategias inclusivas y sostenibles que valoren la diversidad lingüística y promuevan la equidad educativa. El éxito de cualquier medida dependerá de su capacidad para equilibrar los beneficios esperados con los retos que implica, manteniendo siempre una escucha activa a las necesidades y voces de quienes participan en el proceso educativo.

Bibliografía

Nota sobre las traducciones

Todas las traducciones de citas al español fueron realizadas por el autor de esta tesina.

Anderberg, E. (2021). **Skolnära forskningsmetoder**. Gleerups.

Anderberg, E. (Red.). (2022). **Skolnära forskningsmetoder**. Studentlitteratur.

Andueza, P. L. (2020). The development of requests and apologies. In D. Dumitrescu & P. L. Andueza (Eds.), **L2 Spanish Pragmatics: From Research to Teaching** (pp. 63–85). Routledge.

Bernal, M. (2020). Teaching sociopragmatics: Face-work, politeness and impoliteness in L2 Spanish colloquial conversations. In D. Dumitrescu & P. L. Andueza (Eds.), **L2 Spanish Pragmatics: From Research to Teaching** (pp. 137–150). Routledge.

Bialystok, E. (2011). **Reshaping the mind: The benefits of bilingualism**. **Canadian Journal of Experimental Psychology*, 65*(4), 229–235. <https://doi.org/10.1037/a0025406>

Blommaert, J. (2010). **The sociolinguistics of globalization**. Cambridge University Press.

Brasil. Ministério da Educação. (2005). **Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005**. Dispõe sobre o ensino da língua espanhola. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/111161.htm

Bundesamt für Kultur (BAK). (n.d.). Swiss language policy.

<https://www.bak.admin.ch/bak/en/home.html>

Canadian Heritage. (n.d.). Languages in Canada. Government of Canada.

<https://www.canada.ca/en/canadian-heritage.html>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). **Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches** (5th ed.). SAGE Publications.

Cummins, J. (2021). **Rethinking the education of multilingual learners**. Multilingual Matters.

Denscombe, M. (2014). **Forskningshandboken: För småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna**. Studentlitteratur.

Ellis, R. (2008). **The study of second language acquisition** (2nd ed.). Oxford University Press.

Ellis, R. (2012). **Language teaching research and language pedagogy**. Wiley-Blackwell.

European Commission. (2005). **A new framework strategy for multilingualism**. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A52005DC0596>

Finnish National Agency for Education (EDUFI). (n.d.). Languages in Finnish education. <https://www.oph.fi/fi>

García, O. (2009). **Bilingual education in the 21st century: A global perspective**. Wiley-Blackwell.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). **Attitudes and motivation in second-language learning**. Newbury House Publishers.

Government of Belgium. (n.d.). Language communities in Belgium. <https://www.belgium.be/en>

Government of the Netherlands. (n.d.). Education and language policy. <https://www.government.nl/>

Ministère de l'Éducation nationale, Luxembourg. (n.d.). Language education in Luxembourg. <https://menj.gouvernement.lu/en.html>

Ministry of Education, Singapore. (n.d.). Language policy in education. <https://www.moe.gov.sg/>

Mir, M. (2020). Teaching politeness and the pragmatics of speech acts. In D. Dumitrescu & P. L. Andueza (Eds.), **L2 Spanish Pragmatics: From Research to Teaching** (pp. 27–45). Routledge.

Nishitani, A. (2023). **La enseñanza del español como lengua moderna en Suecia: percepciones de alumnos y profesores** [Uppsats de Magíster, Universidad de Gotemburgo].

OECD. (2012). **Better skills, better jobs, better lives: A strategic approach to skills policies**. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264177338-en>

Sesarrego, C. (2020). Discourse-pragmatic development in L2 Spanish persuasive genres. In D. Dumitrescu & P. L. Andueza (Eds.), **L2 Spanish Pragmatics: From Research to Teaching** (pp. 151–168). Routledge.

Skolverket. (2018). **Curriculum for the compulsory school, preschool class and school-age educare 2018**. <https://www.skolverket.se/getFile?file=4206>

UNESCO. (2003). **Education in a multilingual world** (UNESCO Education Position Paper). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129728>

Yule, G. (2022). **The study of language** (8th ed.). Cambridge University Press.

Apéndice 1

Namn: _____

Årskur: _____

Detta är en kartläggning av ett slutarbete om spanskakursen för lärare.
Svara på frågorna nedan.

1- Varför valde du spanska som moderna språk?

2-Vilka är fördelarna med att prata spanska i Sverige enligt din åsikt?

3- Finns det någon nackdel med att lära sig spanska istället för andra språk?

4- Tänk om spanska blev ett obligatoriskt språk? Hur skulle du känna om det?

5- Vilka fördelar och nackdelar hade spanska lärandet blivit obligatoriskt i Sverige?

Apéndice 2

Estimado/a maestro/a de español:

Gracias por participar en esta encuesta sobre la posible obligatoriedad del español en el sistema educativo de Suecia. Sus respuestas son valiosas para nuestra investigación sobre este tema. Por favor, tómesese unos minutos para completarla.

1. Experiencia laboral:

- ¿Cuántos años lleva enseñando español en Suecia?
- ¿En qué nivel educativo ha enseñado español (por ejemplo, primaria, secundaria, bachillerato)?

2. Opinión sobre la obligatoriedad del español:

- ¿Cree que el español debería ser obligatorio en las escuelas suecas? (Sí / No / No estoy seguro/a)
- ¿Por qué?

3. Beneficios potenciales:

- ¿Qué beneficios cree que traería la obligatoriedad del español para los estudiantes suecos?
- ¿Cómo cree que influiría en su enseñanza y en el aprendizaje del español?

4. Desafíos y preocupaciones:

- ¿Cuáles cree que serían los principales desafíos de implementar esta política?
- ¿Tiene alguna preocupación específica respecto a la obligatoriedad del español en Suecia?

5. Apoyo y recursos:

- ¿Qué tipo de apoyo y recursos cree que serían necesarios para implementar con éxito esta política?
- ¿Considera que el sistema educativo sueco está preparado para hacer obligatorio el español?

6. Comentarios adicionales:

- ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre este tema?